



L'Accueil de Loisirs des Bois

Projet pédagogique



Magali VEILLARD
Accueil de Loisirs des Bois
2 Chemin du Platane
33650 MARTILLAC
Tél : 05 56 30 73 08

Année scolaire 2021/2022

PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION



Sud-Ouest Animation est une association laïque d'éducation populaire créée en 2018. Sa vocation est d'organiser et de gérer des centres de vacances, des classes de découvertes, des accueils collectifs de mineurs, des séjours spécifiques à destination d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Son siège social est situé en Gironde. Comme son nom l'indique son domaine d'action est le grand Sud-Ouest.

Nos actions s'appuient sur 5 valeurs éducatives :

LA SOLIDARITÉ ET L'ENGAGEMENT

Deux valeurs indissociables pour une société plus juste et plus fraternelle.

LA SOCIALISATION

pour réussir à vivre en collectivité tout en gardant son identité personnelle

LA CITOYENNETÉ

En expérimentant par soi-même et en faisant des choix afin d'avoir les outils nécessaires pour agir.

LA LAÏCITÉ

Afin d'être libre de croire ou ne pas croire pour le respect de chacun

LA DÉMOCRATIE

Pour donner son avis et prendre part aux décisions collectives

Nos orientations sont aujourd'hui de trois ordres :

- Favoriser la construction de l'identité citoyenne en s'engageant dans les processus d'éducation à l'environnement et de développement durable.
- Créer du lien social et permettre à chacun de trouver sa place au sein de la collectivité
- Accompagner les participants à être acteurs de leur devenir : scolaire, professionnel, citoyen ainsi que de leur temps de loisirs et de vacances

Sud-Ouest Animation s'engage dans une démarche éducative dont les finalités sont :

- Construire un "vivre ensemble"
- Permettre à chacun une meilleure autonomie et une prise de responsabilité
- Être sensibilisé à l'éco-citoyenneté

PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

Organisateur

L'association Sud-Ouest Animation - SOA

9 chemin du Priou,

33650 St-Médard d'Eyrans

05 56 37 20 08

contact@soanimation.fr

www.soanimation.fr



Localisation

L'accueil de Loisirs des Bois se déroule au sein de l'association l'Ogec École Des Bois au 2 Chemin du Platane à Martillac dans le département de la Gironde, en région Nouvelle-Aquitaine. Au cœur d'un domaine boisé de 4 hectares, en plein vignoble des Graves, le centre des Bois a de nombreux atouts pour accueillir les enfants dans un cadre épanouissant et sécurisant.

L'accueil des Bois

C'est un accueil de Loisirs déclaré auprès des services de l'état se déroulant les mercredis et les vacances. La capacité d'accueil des enfants est soumise à un agrément de la PMI (Protection Maternelle Infantile) et de la jeunesse et sport. La capacité règlementaire est fixée à 150 enfants maximum dont 24 enfants de moins de 6 ans.

Les heures d'ouverture du CAL sont fixées par l'association. L'équipe d'animation accueille les enfants de 8h00 à 18h30 les mercredis et vacances. L'accueil à la demi-journée est possible.

Locaux à notre disposition :

- Une grande salle de restauration qui sert également de salle d'accueil.
- Une salle d'activité (la chapelle)
- Une salle de sieste
- Une petite salle de motricité
- Un gymnase couvert
- Une cour avec des jeux extérieurs
- Deux sanitaires WC et lavabos

Le Public

Les enfants accueillis au CAL des Bois sont âgés de 2,5 à 11 ans, ils peuvent être inscrits dès qu'ils ont atteint l'âge de 3 ans ou qu'ils sont scolarisés en petite section. L'accueil de loisirs des Bois est ouvert à tous. Étant situé dans une école, la majorité du public est scolarisé ici même. La mixité est au cœur du projet associatif.

Nous souhaitons mettre en place un accueil individualisé pour les enfants porteurs de handicap ou atteint de maladie qui peut nécessiter une adaptation de notre accueil. Si cela nécessite un protocole, il sera établi entre les parents, l'association voir des partenaires extérieurs.

L'équipe

L'encadrement des enfants respecte la réglementation Jeunesse & Sport :

- Un adulte pour 8 enfants pour les moins de 6 ans
- Un adulte pour 12 enfants pour les plus de 6 ans.

L'équipe d'animation est composée d'animateurs et d'une directrice. L'effectif d'animateurs dépend du nombre d'enfants inscrits.

PROJET PÉDAGOGIQUE

L'Accueil de loisirs des Bois est ouvert à un public âgé de 3 à 11 ans.

Un enfant de 3 ans n'a pas les mêmes besoins et le même rythme qu'un enfant de 11 ans. Nous avons fait le choix de mettre en place deux fonctionnements différents :

- **« Les Petits Explorateurs », pour les enfants scolarisés en maternelle**
- **« Les Aventuriers », pour les enfants scolarisés en élémentaire**

Les objectifs pédagogiques découlent des finalités éducatives de l'association qui sont :

- Construire un "vivre ensemble"
- Permettre à chacun une meilleure autonomie et une prise de responsabilité
- Être sensibilisé à l'éco-citoyenneté

Ci-dessous voici les deux projets de fonctionnement :

Les Petits Explorateurs : Enfants de 3 à 6 ans scolarisés en maternelle

De 3 à 6 ans l'enfant est en plein développement physique, intellectuel et affectif. Consciente de la caractéristique de cette tranche d'âge, l'équipe d'animation prêtera une attention particulière à la maturité de chaque enfant afin de lui proposer du matériel et des activités adaptés à ses besoins.

En collaboration avec l'équipe, nous avons axé notre projet autour de trois objectifs pédagogiques :

- **Favoriser le développement des enfants**
- **Accueillir les enfants dans un cadre sécurisant**
- **Contribuer à la socialisation et à l'autonomie du jeune enfant**

Objectifs pédagogiques :

- **Favoriser le développement des enfants**

a) Les activités

A travers les projets d'activités, l'équipe d'animation a pour volonté de contribuer au développement des enfants en :

- Proposant des situations propices à l'expérimentation, à la découverte (des autres, du monde...),
- Créant une grande variété de propositions. Le renouvellement des techniques et du matériel proposé sera régulièrement effectué,
- L'équipe d'animation souhaite favoriser le bien-être des enfants accueillis. De ce fait, elle a fait le choix de séparer les enfants en groupe d'âge, afin d'adapter au mieux les activités proposées.

b) Les temps de jeux « libres »

Les enfants auront aussi la possibilité de vivre leurs propres expériences de jeux seuls ou avec leurs pairs à l'occasion de temps « libres ».

Un travail spécifique sera mis en place pour favoriser les espaces de jeux symboliques. Proposer du matériel et créer des situations favorisant l'imaginaire des enfants sera une des préoccupations de l'équipe d'animation. Travailler avec et autour de cette imagination permettra de favoriser l'expression de l'enfant et contribuera à le faire grandir. Ainsi, les enfants auront la possibilité d'avoir des espaces où ils pourront jouer librement et exprimer leur créativité. L'équipe d'animation sera vigilante au matériel proposé aux enfants (jeux symboliques...), et mettra en avant un certain savoir-faire (positionnement dans l'espace, en retrait ou non ; place de l'adulte dans le jeu...).

- **Accueillir les enfants dans un cadre sécurisant**

a) Sécurité affective :

Le respect des rythmes de vie de l'enfant se traduit par la prise en compte des besoins et des envies des enfants en tant que groupe mais aussi de l'enfant en tant qu'individu, ce à chaque moment de la journée. La journée type pensée en début d'année scolaire sera retravaillée tout au long de l'année en se basant sur les observations des équipes d'animation quant à l'état de fatigue des enfants tout au long de la journée et selon les périodes de l'année.

L'équipe veille à proposer des activités physiques en parallèle avec des activités plus calmes afin de répondre aux besoins de chaque enfant. Leur participation à ces différents types d'activités permet à l'équipe d'animation d'estimer l'état de fatigue des enfants et de s'y adapter ou au contraire de répondre à un besoin de « se défouler ».

Un espace de repos est toujours à disposition des enfants, son utilisation et son appropriation par les enfants sert d'indicateur à l'équipe d'animation. L'observation et le bon sens semblent être des qualités primordiales à la prise en compte des besoins des enfants. Tout au long de l'année, l'équipe s'adapte au mieux au rythme des enfants, que ce soit en veillant au bien être des tous petits, en leur apportant le calme dont ils ont besoin qu'en apportant le dynamisme nécessaire aux plus grands.

L'équipe d'animation sera attentive au premier accueil de l'enfant et de sa famille (échange sur les besoins spécifiques de chaque enfant, habitude particulière au niveau du sommeil pour la sieste, du repas...).

L'équipe d'animation mettra en place une organisation de la journée rythmée.

Journée en période de mercredis et vacances :

- Accueil du matin et jeu libre
- Rassemblement
- Activité
- Temps libre
- Repas
- Sieste/Temps calme selon l'âge des enfants
- Activité ou temps libre
- Goûter
- Temps libre, accueil du soir

La journée que nous proposons aux enfants sera ponctuée de rituels qui leur permettront de se repérer dans le temps, d'anticiper les changements, de se sentir plus en sécurité, d'être rassuré.

b) Les tétines - Les « doudous » et autres objets transitionnels :

Les tétines, les « doudous » et les autres objets transitionnels peuvent être apportés par les enfants. L'équipe d'animation proposera à l'enfant de s'en détacher au moment des activités, lors des repas, mais il aura la possibilité de le retrouver au moment où il aura besoin de s'apaiser, de se rassurer. Une "boîte à doudou" sera créée avec les enfants pour leur permettre d'avoir leurs doudous et tétines tout près d'eux.

c) L'espace

C'est en s'appropriant ces espaces de loisirs que le jeune enfant se sentira bien dans son environnement. Pour cela, les espaces mis à disposition des enfants sont réfléchis en fonction de leurs besoins. L'organisation doit avoir un cadre bien défini (sécurité, mise en place de règles, aménagement) pour permettre aux enfants de s'approprier ces espaces. L'enfant doit pouvoir disposer de coins, pour lui tout seul ou à partager.

- **Contribuer à la socialisation et à l'autonomie du jeune enfant**

L'équipe d'animation œuvrera pour créer des expériences permettant le partage entre enfants (sensibilisation à la notion de groupe) par le biais d'activités mais aussi tout au long des moments de la vie quotidienne. C'est justement dans ces instants de la vie quotidienne (temps libre, repas, sieste, passage aux toilettes...) que les enfants sont sensibilisés à la vie de groupe. Ces moments particuliers organisent la vie du centre, du groupe mais aussi de chaque enfant. Bien pensés et organisés ces moments contribuent à renforcer l'autonomie des enfants.

De ce fait, une attention particulière sera portée au « vivre ensemble ». Néanmoins, la prise en compte de la personnalité de chaque enfant sera favorisée en prenant en compte l'individu dans le groupe.

Pour son épanouissement présent et futur au sein de la société dans laquelle il vit, il est primordial de permettre à l'enfant de trouver sa place au sein du groupe, de l'aider à s'y situer en tant qu'individu et en tant que membre de ce groupe.

La facilité ou la difficulté pour les enfants de se positionner sur un atelier lorsqu'ils se trouvent face à un choix, le taux de participation des enfants au temps de paroles instaurés (une attention particulière est portée aux enfants ne s'exprimant peu ou pas en groupe), la participation et l'implication des enfants aux animations proposées sont les critères utilisés par l'équipe d'animation pour analyser si oui ou non elle tend vers cet objectif.

Journée type mercredi et vacances

8h-9h30	Accueil des enfants et des parents. Activités libres (à l'accueil : lecture, dessin, jeux calmes; extérieur : jeux pour se dépenser ...) Des jeux calmes sont privilégiés dans la salle qui accueille les familles afin de favoriser le dialogue avec l'équipe d'animation et l'arrivée au calme des enfants
9h30 - 9h45	Rangement des jeux, passage aux toilettes et rassemblement des enfants
9h45 - 10h15	Temps de parole et présentation ludique de la journée et des activités par un animateur
10h15 - 11h00	Activités et rangement de l'activité avec les enfants
11h00 - 11h30	Temps libre et pause des animateurs
11h30	Rassemblement et Lavage de mains
11h30 - 12h15	Repas
12h15 - 12h45	Lavage de mains, départ pour la sieste, préparation à la sieste (lecture, musique douce, ...)
12h45 - 15h00	Temps de sieste
14h00 - 15h00	Pour ceux qui ne dorment pas lever à 14h et mise en place d'une activité calme
15h00 - 15h45	Lever de la sieste et Jeux libres
16h00 - 16h30	Goûter
16h30 - 18h30	Temps libre, accueil des familles, départ des enfants, jeux libres

Les Aventuriers : **Enfants de 6 à 11 ans scolarisés en élémentaire**

C'est parfois, qu'à partir de six ans, la première fois qu'un enfant arrive dans un accueil collectif de mineurs, les parents estiment qu'avant il était trop petit pour y aller. Il faut donc être vigilant et tenir compte du moment de la séparation d'avec les parents.

Plus autonomes, il faut que l'enfant puisse se repérer très facilement dans l'espace.

Favoriser l'autonomie tout en restant vigilant et donner des responsabilités raisonnables sont des objectifs possibles avec ce public.

En collaboration avec l'équipe, nous avons axés notre projet autour de trois objectifs pédagogiques :

- Favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie.
- Rendre les enfants et les jeunes acteurs de leurs loisirs.
- Sensibiliser les jeunes à l'environnement :

Objectifs pédagogiques :

- **Favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie.**

Le désir de chaque personne (et notamment des enfants et des jeunes) est de grandir, devenir adulte dans le sens d'être autonome. L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit petit à petit, à son rythme (il n'y a pas un âge où on devient autonome. A chaque étape de son enfance puis de son adolescence, on progresse vers davantage d'autonomie).

Rendre les enfants autonomes, c'est les responsabiliser au quotidien en les impliquant sur les temps de vie quotidienne :

- En trouvant une organisation
- En mettant en place des réunions de préparations
- En laissant les enfants établir les tableaux des tâches
- En mettant en place des projets collectifs à leurs initiatives

Cela va passer par différentes actions comme :

- Mise en place de conseils d'enfants
- Expressions des enfants
- Adaptation du mobilier, de l'espace pour permettre aux enfants d'agir en toute autonomie
- Règles de vie sous forme de jeux
- Mise en place d'un système de prêt de jeu visant la responsabilisation des enfants

Prendre en compte le rythme de l'enfant :

- Être à l'écoute des besoins et des envies des enfants
- Prendre en compte les besoins des plus grands et instaurer un dialogue

Cela va passer par différentes actions comme :

- Aménagement des coins spécifiques, en laissant libre l'enfant de ne rien faire
- Proposer un programme d'activités adaptées aux 6/11 ans.

Apporter aux enfants des activités et des expériences nouvelles ou complémentaires :

- Favoriser de nouvelles expériences permettant à l'enfant de développer sa créativité, sa motricité, son imaginaire et sa curiosité au travers d'activités
- Développer des méthodes d'approche diverses (quelles soient scientifiques, analytiques, expérimentales, sensibles, artistiques, ludiques ou culturelles), globales et interdisciplinaires

Cela va passer par différentes actions comme :

- Mise en place d'activités : art plastique, activités sportives, activités scientifiques, musique, journée à thème, sorties extérieures, grands jeux, mini séjour, stage découverte
- Mise en place de créations individuelles ou collectives : œuvres, jeux de sociétés...

- **Rendre les enfants et les jeunes acteurs de leurs loisirs.**

Nous avons comme visée d'aider les jeunes à se construire une citoyenneté active. Nous pensons en effet que l'apprentissage de la citoyenneté passe par " le faire ensemble ", la possibilité de coopérer autour d'un projet où chacun peut trouver sa place.

L'équipe favorisera la mise en place de projets à l'initiative des enfants mais aussi en laissant au maximum le libre choix des activités. Au sein même de l'activité, l'animateur laissera la possibilité à l'enfant de choisir la suite, la variante ou l'évolution de l'animation.

- **Sensibiliser les jeunes à l'environnement :**

Favoriser la découverte du milieu naturel et humain

Activité nature, rencontre de professionnel de part cette réserve naturelle, mini séjours nature, activité de plein air...

Mise en place d'activité de responsabilisation : création d'affiche de sensibilisation, mise en place d'un jardin pédagogique, mise en place d'action de tri, de nettoyage...

Favoriser de nouveaux comportements (en termes de responsabilité) face à l'environnement en développant les capacités de chaque enfant en matière d'écoute, de curiosité, d'investigation et d'action

Mettre en place un travail sur l'écologie au quotidien (tri sélectif des déchets, économie d'énergie)

Journée type mercredis et vacances :

8h-9h30	Accueil des enfants et des parents.
9h45	Rangement des jeux et rassemblement des enfants
9h45-10h	Présentation de la journée et temps d'échange
10h-11h45	Activités
11h45 - 12h15	Rangement de l'activité avec les enfants, temps libre, rassemblement et lavage de mains
12h15 - 13h15	Repas
13h15 - 14h00	Temps Calme
14h00 - 16h00	Activités
16h - 16h30	Goûter
16h30 - 18h30	Temps libre, Accueil des familles, départ des enfants, jeux libres

LES MOYENS PÉDAGOGIQUES

Mise en place de réunions de préparation et de bilan des projets d'activités chaque cycle.

Suivi des projets d'activités afin de proposer des animations de qualité.

En fonction des préoccupations de l'équipe pédagogique, du fonctionnement du centre, du vécu des enfants un sous-objectif commun sera défini par période (de vacances à vacances).

Suivi renforcé par des personnes ressources : les chefs de projets (formation, orientation, aide...)

Mise en place d'un espace de documentation sur le développement de l'enfant et sur les pratiques d'animations.

Implication des acteurs du centre : afin de fédérer les différents acteurs du centre (enfants, animateurs, parents, bénévoles...), ils seront invités à participer à l'organisation de moments importants de la vie du centre.

Mise en place de formations contribuant à améliorer les pratiques (formation développement chez le jeune enfant, valorisation, développement durable,...)

L'ÉVALUATION

Projet d'animation

L'évaluation du projet d'activités s'effectue dans un premier temps avec les enfants, grâce à la place importante donnée à l'échange et l'écoute mais aussi à l'observation. Des temps d'évaluation avec les enfants sont prévus dans le projet d'activités et tout au long de la journée.

La mise en place de réunions régulières permet d'apprécier la cohérence de nos actions avec un retour sur nos outils pédagogiques (fiche d'activités, fiche d'observation, retour sur le projet pédagogiques et nos objectifs).

Critères d'évaluation

Le nombre d'enfants ayant participé aux animations

Le nombre de projets réalisés par les animateurs (la qualité et la pertinence seront aussi discutées) Le respect des objectifs fixés

La satisfaction des enfants et des parents

L'implication des parents à différents degrés